



CENEVAL®



Guía para el sustentante **NUEVO DOMINA-BACH** Básico

Directorio

Dra. Carmen Enedina Rodríguez Armenta
Directora General

Dra. Lilian Fátima Vidal González
Directora de los Exámenes Nacionales de Ingreso

Dra. Alejandra Zúñiga Bohigas
Directora de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura

Mtra. Marisela Corres Santana
Directora de Acreditación y Certificación del Conocimiento

Mtro. César Antonio Chávez Álvarez
Director de Investigación, Calidad Técnica e Innovación Académica

Mtra. María del Socorro Martínez de Luna
Directora de Operación

Mtro. Ricardo Hernández Muñoz
Director de Calificación

Ing. Luis Mariano Hermsillo Sosa
Director de Administración

Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Abogado General

Mtra. María del Consuelo Lima Moreno
Directora de Planeación

Dr. Flavio Arturo Sánchez Garfías
Director de Tecnologías de la Información y la Comunicación

Lic. Carmen Gloria Pumarino Bravo
Coordinadora de Vinculación Institucional

Mtra. Mariana Huerta Valle
Jefa de la Oficina de la Dirección General

Guía para el sustentante Nuevo DOMINA-BACH Básico

D.R. © 2023
Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval)
Av. Camino al Desierto de los Leones 19
Col. San Ángel, Alc. Álvaro Obregón
C.P. 01000, México, Ciudad de México
www.ceneval.edu.mx

Septiembre de 2023

Presentación . . . . .	.4
El nuevo DOMINA-BACH Básico . . . . .	.5
Población objetivo . . . . .	.5
Características del nuevo DOMINA-BACH Básico . . . . .	.5
Contenidos que se evalúan en el nuevo DOMINA-BACH Básico . . . . .	.6
Estructura general del examen . . . . .	.6
Aspectos que se evalúan en cada área . . . . .	.7
Registro para presentar el nuevo DOMINA-BACH Básico . . . . .	.8
Resultados . . . . .	.8
Preguntas frecuentes . . . . .	.9
Anexo I. Temarios, bibliografía de apoyo y ejemplos de reactivos	10
Campos disciplinares	10
<i>Matemáticas</i>	10
<i>Ciencias experimentales</i>	22
<i>Ciencias sociales</i>	30
<i>Humanidades</i>	37
Habilidades de comunicación	43
<i>Habilidades de comunicación en español.</i>	43
<i>Habilidades de comunicación en inglés</i>	55

Presentación

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) es una asociación civil sin fines de lucro creada por mandato de la ANUIES en 1994. Su actividad principal es el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y la difusión de los resultados que arrojan las pruebas.

Los exámenes DOMINA-BACH forman parte de un nuevo proyecto del Ceneval que tiene la intención de brindar información diagnóstica a las instituciones de educación media superior, acerca de los conocimientos curriculares y las habilidades de comunicación, básicas y avanzadas de los bachilleres, en dos momentos clave de su formación.

El propósito de esta guía es mostrar a la población interesada en presentar el nuevo DOMINA-BACH Básico sus características, los temas que en él se evalúan, la bibliografía de apoyo y algunos ejemplos de preguntas.

Esta guía no sustituye la formación lograda en los estudios de bachillerato, ya que únicamente proporciona información precisa del examen.

El nuevo DOMINA-BACH Básico

El DOMINA-BACH Básico evalúa los conocimientos disciplinares comunes y las habilidades de comprensión lectora y redacción indirecta adquiridos por los estudiantes de bachillerato al concluir el componente de formación básica establecido en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, antes de que cursen las áreas de formación propedéutica.

Su propósito es ofrecer información a las instituciones formadoras de bachilleres acerca del nivel de dominio de los **conocimientos disciplinares comunes y de las habilidades de comprensión lectora y redacción indirecta, en español y en inglés**, adquiridos por los estudiantes de bachillerato al concluir el componente de formación básica establecido en el Marco Curricular Común, para orientar la toma de decisiones remediales.

Población objetivo

El examen está dirigido a estudiantes que están por concluir el componente de formación básica del bachillerato (segundo año o su equivalente).

Características del nuevo DOMINA-BACH Básico

- › Es un examen estandarizado, con lo cual se logra que su aplicación y calificación garanticen las mismas condiciones para todos los aspirantes.
- › Está conformado por 280 preguntas con tres opciones de respuesta cada una. Estas preguntas se elaboran cuidadosamente y se prueban en el ámbito nacional antes de incluirlas en el instrumento.
- › Se puede aplicar en tres modalidades: impresa, en línea y Examen desde casa. La institución educativa decide e informa a sus estudiantes en cual de ella se responderá el instrumento. Para mayor información de cada modalidad de aplicación, consulte los **folletos informativos** correspondientes.
- › Tiene una duración de 8 horas distribuidas en dos sesiones de 4 horas cada una, con un receso de 2 horas entre ellas. Para presentar la segunda sesión debe haber presentado la primera.

Contenidos que se evalúan en el nuevo DOMINA-BACH Básico

- › Dominio de los **conocimientos correspondientes a los cuatro grandes campos disciplinares del componente de formación básica del Marco Curricular Común** de la Educación Media Superior.
- › Dominio de las habilidades de **comprensión lectora y redacción indirecta en español**.
- › Dominio de las habilidades de **comprensión lectora y redacción indirecta del idioma inglés** como lengua extranjera, **en un nivel B1, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas**.

Estructura general del examen

La tabla muestra la cantidad de reactivos que integran el nuevo DOMINA-BACH Básico por cada área del instrumento:

Conocimientos disciplinares			
Área (Campo disciplinar)	Subárea	Reactivos por subárea	Reactivos por campo disciplinar
Matemáticas	Álgebra	20	60
	Geometría y Trigonometría	20	
	Precálculo	20	
Ciencias experimentales	Química	20	60
	Física	20	
	Biología	20	
Ciencias sociales	Introducción a las Ciencias Sociales	20	40
	Historia de México	20	
Humanidades	Ética	20	40
	Literatura	20	
Subtotal		200	200

Habilidades de comunicación			
Área (Habilidad)	Subárea	Reactivos por subárea	Reactivos por habilidad
Habilidades de comunicación en español	Comprensión lectora	20	40
	Redacción indirecta	20	
Habilidades de comunicación en inglés	Comprensión lectora	20	40
	Redacción indirecta	20	
Subtotal		80	80
Total		280*	280*

* Adicionalmente se incorpora 10% de reactivos piloto con fines de verificación estadística y dos preguntas de control, que no cuentan para el cálculo de los resultados por subárea.

Aspectos que se evalúan en cada área

En el Anexo I se muestran la definición, la estructura, el temario y las referencias bibliográficas de apoyo de cada una de las áreas y subáreas que componen el nuevo DOMINA-BACH Básico. Asimismo, se incorporan algunos ejemplos de los reactivos de opción múltiple que integran el examen.

En primer lugar, se presenta la información referente a los campos disciplinares y, posteriormente, la relacionada con las habilidades de comunicación en español e inglés.

Registro para presentar el nuevo DOMINA-BACH Básico

El nuevo DOMINA-BACH Básico únicamente pueden solicitarlo al Ceneval las instituciones educativas. No es posible hacerlo a título personal.

Cada institución define su propia convocatoria, establece la fecha de aplicación y modalidad del examen, determina los requisitos para presentarlo y especifica el procedimiento que deberán seguir los estudiantes para registrarse.

El Ceneval pone a disposición de las instituciones usuarias un cuestionario de contexto que les permite conocer mejor a sus estudiantes. Este instrumento tiene las siguientes características:

- › Se responde durante el registro al nuevo DOMINA-BACH Básico, es decir, en una fase previa a la aplicación.
- › Está integrado por preguntas de opción múltiple.
- › Tiene el propósito de recabar información personal, social y escolar de los aspirantes.
- › No existen respuestas correctas o incorrectas.
- › Se responde en aproximadamente 30 minutos.
- › Se contesta en línea. La opción de registro en papel solamente puede utilizarse para aplicaciones en la modalidad impresa y a solicitud de la institución educativa.
- › Las respuestas emitidas en este cuestionario no influyen en el resultado del examen.

Resultados

Las instituciones usuarias son responsables de establecer y dar a conocer, en los medios que consideren pertinentes, los resultados de su evaluación. Acuda al Área de Servicios Estudiantiles de su institución para conocer detalles sobre este proceso.

Preguntas frecuentes

¿Puedo utilizar algún material de apoyo durante el examen?

En la resolución del DOMINA-BACH Básico está prohibido el uso de materiales de apoyo o dispositivos electrónicos. Sólo se permite utilizar una calculadora simple.

¿Cómo y cuándo se conocen los resultados?

La institución solicitante decide la forma, los medios y la fecha de comunicación de los resultados. Es necesario preguntar directamente en su institución.

¿Cómo se recupera el pase de ingreso en caso de extravío?

Acuda al área de servicios escolares de su institución para mayor orientación.

¿Cómo saber en qué modalidad se presentará el examen?

Acuda al área de servicios escolares de su institución para mayor orientación.

Anexo I. Temarios, bibliografía de apoyo y ejemplos de reactivos

Campos disciplinares

Matemáticas

Este campo disciplinar evalúa el conocimiento y los saberes en el álgebra como un lenguaje que permite la generalización y expresión simbólica de números y operaciones, otorgándole un significado en diferentes contextos: de la geometría y trigonometría, sus elementos básicos y los conceptos fundamentales así como sus propiedades, fórmulas y trazado para el conocimiento de la configuración espacial; del método algebraico para la resolución de tareas geométricas en diversas disposiciones dentro de un plano, y finalmente del precálculo, los conceptos primordiales del sistema de coordenadas, orientación y posición, las nociones de las funciones algebraicas y trascendentes para el desarrollo de operaciones o elaboración de sus representaciones gráficas.

Estructura del campo disciplinar

Campo disciplinar	Subárea	Tema	Reactivos por tema	Reactivos por subárea
Matemáticas	Álgebra	Números y sus propiedades	5	20
		Lenguaje algebraico	4	
		Patrones, series y sucesiones	4	
		Variación proporcional	3	
		Ecuaciones lineales y cuadráticas	4	
	Geometría y Trigonometría	Perímetro, área y volumen	3	20
		Congruencia y semejanza de triángulos	3	
		Relaciones trigonométricas y resolución de triángulos	3	
		Funciones e identidades trigonométricas	3	
		Recta	3	
		Circunferencia, parábola y elipse	5	
	Precálculo	Sistemas de coordenadas	3	20
		Funciones	5	
		Límites	2	
		Razón de cambio y variación	3	
		Representación gráfica	3	
		Continuidad	2	
		Localización de máximos y mínimos	2	

Subárea. Álgebra

Evalúa el conocimiento de los números y sus propiedades a partir de su clasificación como números naturales, enteros, racionales e irracionales, la comprensión de las leyes de los exponentes y la identificación del máximo común divisor y mínimo común múltiplo para ser empleados como una herramienta en el cálculo de operaciones aritméticas en problemas de fenómenos cotidianos para el sustentante.

Asimismo, evalúa la interpretación de las expresiones algebraicas para que logre la identificación de sus elementos: variables, coeficientes, exponentes, signos y constantes, ya que permite la traducción de una situación planteada en lenguaje común al lenguaje algebraico y, a su vez, proponer soluciones a dicha situación.

Evalúa la identificación de patrones dada una sucesión numérica (aritmética, geométrica, algebraica o gráfica) y el cálculo de términos dentro de una sucesión o de series para que le sea posible seguir instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, lo cual permite comprender cada uno de sus pasos para contribuir al alcance de un objetivo y dar soporte a contenidos de la geometría analítica y el precálculo, al desarrollar el pensamiento variacional.

Mediante el uso de modelos de variación proporcional directa o inversa, permite la comprensión de las relaciones entre magnitudes para el cálculo de la solución de problemas de situaciones de la vida cotidiana, dando soporte a la geometría analítica y al cálculo diferencial.

Por último, evalúa la resolución de problemas planteados y su relación con las ecuaciones lineales de una o dos incógnitas o ecuaciones cuadráticas que los representen para dar solución a situaciones contextualizadas; además, ayuda a desarrollar la capacidad creativa y analítica y el razonamiento lógico para resolver los problemas del contexto con mayor asertividad por medio de métodos numéricos, analíticos o variacionales.

Temario

- › Operaciones aritméticas básicas
- › Leyes de los exponentes
- › Propiedades de los números reales: conmutativas, asociativas y distributivas
- › Mínimo común múltiplo y máximo común divisor
- › Monomios y polinomios
- › Expresiones algebraicas
- › Sucesiones aritméticas y geométricas
- › Variación proporcional directa e inversa
- › Ecuaciones lineales y ecuaciones cuadráticas

Bibliografía

- › Allen, Angel (2008). *Álgebra intermedia*, México, Pearson.
- › Arzate, Guillermo (2016). *Algebra elemental para el nivel medio superior*, México, Pearson.
- › Baldor, Aurelio (2017). *Álgebra*, México, Grupo Editorial Patria.
- › Fuenlabrada, Juan (2007). *Aritmética y Álgebra*, México, McGraw-Hill.
- › Jiménez, René (2011). *Matemáticas I. Álgebra. Enfoque por competencias*, México, Pearson.

Subárea. Geometría y Trigonometría

Evalúa el conocimiento sobre la estimación de las magnitudes y dimensiones en el espacio físico, como el perímetro, así como el área y volumen de figuras y cuerpos geométricos, lo que permite identificar, analizar y comprender el uso de la configuración espacial y sus relaciones con el contexto en situaciones cotidianas, así como las propiedades inherentes a los triángulos, como congruencia y semejanza, lo que pone de manifiesto el conocimiento de la proporcionalidad y las escalas, mediante la comparación de lados y ángulos de triángulos de igual o diferente magnitud para facilitar el cálculo de la medida de sus lados.

Evalúa también la aplicación de relaciones trigonométricas, como seno, coseno, tangente, empleando ángulos notables para la resolución de triángulos rectángulos en problemas contextualizados o planteamientos específicos, así como la identificación de funciones trigonométricas y su evaluación a partir del comportamiento de gráficos que desarrollan la capacidad de interpretación y comprensión de relaciones matemáticas aplicadas en diversos campos de conocimiento, favoreciendo el pensamiento crítico y analítico. También evalúa el manejo algebraico de identidades trigonométricas para la obtención de expresiones equivalentes mediante procedimientos de sustitución, con lo que propicia la aplicación de diferentes métodos para la resolución de problemas abstractos y cotidianos.

Finalmente, evalúa la determinación de las diferentes formas de la ecuación de la recta a partir de condiciones iniciales y en situaciones de contexto, la representación del lenguaje algebraico y la identificación gráfica de lugares geométricos, como circunferencia, parábola y elipse, sus ecuaciones y elementos que promueven la coordinación de los procesos de visualización y de razonamiento, además de la estructuración de metodologías que facilitan realizar las relaciones adecuadas.

Temario

- › Perímetro de polígonos cerrados
- › Área de polígonos cerrados y circunferencias
- › Volumen de cuerpos geométricos
- › Congruencia de triángulos
- › Razones trigonométricas
- › Funciones e identidades trigonométricas
- › Formas de la ecuación de la recta
- › Circunferencia: ecuación general y ordinaria
- › Parábola: ecuación general y ordinaria
- › Elipse: ecuación ordinaria

Bibliografía

- › Aguilar Márquez, Arturo et al. (2009). *Geometría y trigonometría*, México, Pearson.
- › Baldor, A. (2004). *Geometría plana y del espacio y trigonometría*, México, Publicaciones Cultural.
- › De Oteyza, Elena et al. (2008). *Geometría analítica y trigonometría*, 2a ed., México, Pearson.
- › Filloy, Eugenio y Gonzalo Zubieta (2001). *Geometría*, México, Grupo Editorial Iberoamericana.
- › Flores, M. L. (2016). *Matemáticas III*, México, Grupo MX.
- › Méndez, A. (2014). *Geometría y trigonometría*, México, Santillana.
- › Sánchez Almanza, Óscar (2018). *Geometría y trigonometría*, México, KeepReading.
- › Swokowski, Earl W. y Jeffery A. Cole (2011). *Álgebra y trigonometría con geometría analítica*, 13a. ed., México, Cengage Learning.

Subárea. Precálculo

Evalúa la comprensión y aplicación de los sistemas de coordenadas partiendo de una función algebraica y trascendente, el uso de las ordenadas y las abscisas, así como su representación gráfica mediante la asociación de puntos en el plano cartesiano; el cálculo de la distancia entre dos puntos situados en cualquier cuadrante que permita al sustentante aportar recursos para identificar comportamientos y analizar la toma de decisiones mediante la representación visual de situaciones en su contexto; por ejemplo, tendencias en la salud pública, análisis financieros, análisis de datos (*big data*), inteligencia artificial, automatización de procesos, entre otros.

También aborda la identificación de las funciones algebraicas y trascendentes, el desarrollo de operaciones, como la suma, y la evaluación y composición de estas operaciones; la aplicación y comprensión de continuidad (continuas y discontinuas) a partir de un punto y su representación gráfica; la localización y el cálculo de máximos y mínimos en funciones polinomiales y la aproximación de los límites laterales de las funciones algebraicas mediante el uso y la aplicación de la tabulación.

Temario

- › Desigualdades lineales en la recta numérica
- › Funciones algebraicas, polinomiales, racionales e irracionales
- › Funciones trascendentes: logarítmicas, exponenciales y trigonométricas
- › Suma y resta de funciones algebraicas polinomiales
- › Valor numérico y composición de funciones algebraicas
- › Cálculo de los valores laterales y del límite de funciones
- › Cálculo de la razón promedio de cambio y del valor de la pendiente
- › Representación gráfica de ecuaciones lineales, cuadráticas y trascendentes
- › Continuidad y discontinuidad de funciones racionales
- › Localización de máximos y mínimos

Bibliografía

- › Stewart, James Lothar & Saleem Watson (2007). *Precálculo Matemáticas para el cálculo*, 5a. ed. Cengage Learning.
- › Zill, Dennis y Jacqueline Dewar (2012). *Precálculo con avances de cálculo*, 5a. ed. México, McGraw-Hill.

Ejemplos de reactivos

Subárea. Álgebra

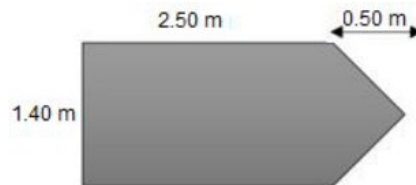
¿Cuál es el valor de x ?	
$3x + 5 - (-8x - 1) = 8 - 3(4 - 3x) =$	
Opción	Argumentación
A) -5.0	Correcta. Una ecuación lineal o de primer grado se resuelve por medio de operaciones inversas como se muestra a continuación: Antes de realizar la ecuación se deben eliminar los signos de agrupación que son los paréntesis. $3x + 5 - (-8x - 1) = 8 - 3(4 - 3x) =$. El primer paréntesis indica multiplicación de signos y el segundo, multiplicación de coeficientes y signos $3x + 5 + 8x + 1 = 8 - 12 + 9x$. Una vez que eliminamos los paréntesis, reducimos términos semejantes: $11x + 6 = -4 + 9x$. Ahora con operaciones inversas los valores desconocidos al primer miembro y los conocidos al segundo $11x - 9x = -4 - 6$. Nuevamente se reducen términos semejantes: $2x = -10$. Ahora se despeja x : $x = -10/2$; $x = -5$.

Opción	Argumentación
B) -0.5	<p>Incorrecta. Al momento de eliminar los paréntesis se debe tener mucho cuidado con los signos, ya que si un signo se multiplica mal, afecta la respuesta como se muestra a continuación: antes de realizar la ecuación se deben eliminar los signos de agrupación que son los paréntesis. $3x + 5 - (-8x - 1) = 8 - 3(4 - 3x)$ =. El primer paréntesis indica multiplicación de signos y el segundo multiplicación de coeficientes y signos $3x + 5 + 8x + 1 = 8 - 12 - 9x$. Aquí está el error: este 9 es negativo y debería ser positivo. Una vez que eliminamos paréntesis, reducimos términos semejantes: $11x + 6 = -4 - 9x$. Ahora pasaremos con operaciones inversas los valores desconocidos al primer miembro y los conocidos al segundo $11x + 9x = -4 - 6$. Nuevamente se reducen términos semejantes $20x = -10$. Ahora despejamos a x: $x = -10/20$. Encontramos el valor de x: $x = 1/2 = -0.5$.</p>

Opción	Argumentación
C) 5.0	<p>Incorrecta. Para realizar estas ecuaciones se debe tener muy claro la ley de los signos para suma y resta que dice: “cuando dos números tienen el mismo signo se suman y conservan su signo, pero cuando el signo es diferente se realiza una resta y domina el signo del número con mayor valor”; sin embargo, es muy común que se confundan con las leyes de los signos de multiplicación y división, que dice: “signos iguales dan positivo y signos diferentes dan negativo”; en el ejercicio se ve el error claro y altera el resultado. Antes de realizar la ecuación se deben eliminar los signos de agrupación que son los paréntesis. $3x + 5 - (-8x - 1) = 8 - 3(4 - 3x) =$. El primer paréntesis indica multiplicación de signos y el segundo multiplicación de coeficientes y signos $3x + 5 + 8x + 1 = 8 - 12 + 9x$. Una vez que eliminamos los paréntesis, reducimos términos semejantes: $11x + 6 = -4 + 9x$. Ahora con operaciones inversas los valores desconocidos al primer miembro y los conocidos al segundo $11x - 9x = -4 - 6$. El error está cuando se dice que menos por menos da más: $2x = 10$ se vuelve positivo este número. Ahora se despeja x: $x = 10/2$; $x = 5$.</p>
Respuesta correcta:	A

Subárea. Geometría y Trigonometría

Calcule el área de la flecha sombreada que se colocará como señalamiento en la entrada de un estacionamiento.

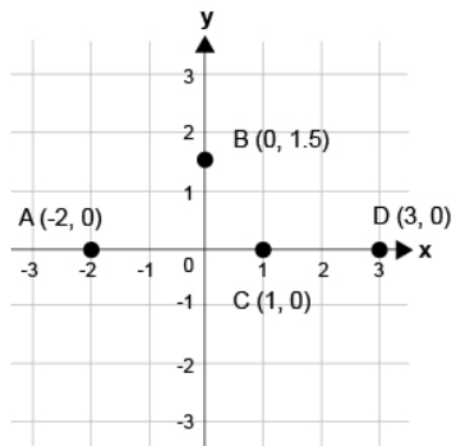


Opción	Argumentación
A) 3.15 m ²	Incorrecta. La flecha se divide en dos figuras: un rectángulo y un triángulo. Se utiliza la fórmula para el área del rectángulo $Bh = (2.50)(1.40) = 3.50$; y para el triángulo $(Bh)/2 = (1.40 * 0.50)/2 = 0.35$; los resultados de cada área se suman, pero el sustentante los resta: $3.50 - 0.35 = 3.15$.
Opción	Argumentación
B) 3.85 m ²	Correcta. La flecha se divide en dos figuras: un rectángulo y un triángulo. Se utiliza la fórmula para el área del rectángulo $Bh = (2.50)(1.40) = 3.50$; y para el triángulo $(Bh)/2 = (1.40 * 0.50)/2 = 0.35$; los resultados de cada área se suman $3.50 + 0.35 = 3.85$.
Opción	Argumentación
C) 4.20 m ²	Incorrecta. La flecha se divide en dos figuras: en un rectángulo y un triángulo. Se utiliza la fórmula para el área del rectángulo $Bh = (2.50)(1.40) = 3.50$, pero para el área del triángulo no se divide entre 2, lo que es un error que los estudiantes cometen $(Bh)/2 = (1.40 * 0.50) = 0.70$. Se suman ambos resultados $3.50 + 0.70 = 4.20$.
Respuesta correcta:	B

Subárea. Precálculo

En la siguiente gráfica se muestran los puntos de intersección de una función polinomial de tercer grado con los ejes coordenados.

Elija el punto mínimo de la función polinomial.



Opción	Argumentación
A) (-1, 2)	Incorrecta. El error se comete al identificar el punto máximo en lugar del mínimo . El punto (-1, 2) es un punto crítico de la función polinomial; sin embargo, corresponde a un máximo.
Opción	Argumentación
B) (2, -1)	Correcta. Como la función tiene tres puntos de intersección con el eje x , cambia tres veces entre la parte superior e inferior del eje x . El punto de intersección con el eje y permite identificar que entre los puntos A y C la función es positiva, mientras que entre los puntos C y D es negativa. Con base en lo anterior, el mínimo se encuentra entre los puntos C y D. La abscisa punto (2, -1) se encuentra entre 1 y 3, mientras que su ordenada es negativa; por ende, éste punto es el mínimo.

Opción	Argumentación
C) (-3, -3)	Incorrecta. Se infiere que el punto más bajo que se puede representar en la gráfica es el mínimo de la función, lo cual es incorrecto.
Respuesta correcta:	B

Ciencias experimentales

Evalúa el conocimiento y la comprensión de teorías y conceptos relacionados con fenómenos científicos, considerando aspectos de la naturaleza y sus respectivos procesos en las asignaturas de Química, Biología y Física; el conocimiento de los métodos y procedimientos de dichas ciencias para la resolución de problemas cotidianos y para la comprensión racional del entorno del sustentante; los conocimientos que permiten fomentar una conciencia del cuidado de la salud y de la preservación del medio, así como una acción ética y responsable del manejo de los recursos naturales para las generaciones actuales y futuras.

Estructura del campo disciplinar

Campo disciplinar	Subárea	Tema	Reactivos por tema	Reactivos por subárea
Ciencias experimentales	Química	Estructura y propiedades de la materia	4	20
		Lenguaje químico inorgánico	3	
		Cambios en la materia	2	
		Energía y equilibrio	2	
		Cuantificación en las reacciones químicas	3	
		Modelos de ácido base	2	
		Compuestos del carbono y macromoléculas	2	
		Síntesis orgánica	2	
	Física	Cinemática	3	20
		Dinámica	3	
		Trabajo y energía	4	
		Fluidos	3	
		Termología	3	
Electricidad		4		

Campo disciplinar	Subárea	Tema	Reactivos por tema	Reactivos por subárea
Ciencias experimentales	Biología	Componentes químicos	2	20
		Estructura y metabolismo celular	3	
		Sistemas de integración y regulación	2	
		Ciclo celular	3	
		Tipos de reproducción	2	
		Genética y sus aplicaciones	3	
		Evolución biológica	3	
		Biodiversidad y su preservación	2	

Subárea. Química

Evalúa los conocimientos relacionados con las propiedades intensivas y extensivas de la materia, la diferenciación y aplicación de los métodos de separación de mezclas, así como el conocimiento de la estructura y composición de la materia con base en la estructura atómica de los elementos y su relación con los modelos y las teorías atómicas; la comprensión del lenguaje químico en la escritura de ecuaciones y la aplicación de las reglas de nomenclatura o para referirse a compuestos inorgánicos.

También evalúa los cambios físicos y químicos de la materia, así como la identificación de conceptos y ejemplos relacionados con energía y equilibrio, como reacción endotérmica, exotérmica, velocidad de reacción y los factores que la afectan.

Por otra parte, evalúa la cuantificación en las reacciones químicas a través del cálculo de la cantidad de materia involucrada en una ecuación química balanceada para verificar la ley de conservación de la masa, el reactivo limitante o el rendimiento de las reacciones; también se orienta a evaluar la aplicación del método de tanteo para obtener los coeficientes que balancean una ecuación.

Además, evalúa la comprensión de las características de los ácidos y las bases, así como sus efectos en reacciones de neutralización, la diferenciación y nomenclatura de los compuestos del carbono, así como la relación y construcción de los enlaces característicos de las macromoléculas naturales.

Por último, evalúa la identificación de procesos de síntesis orgánica por medio del análisis de una ecuación química para determinar si la reacción es de condensación o de adición.

Temario

- › Propiedades de la materia
- › Métodos para separar mezclas binarias
- › Cálculo de partículas subatómicas
- › Configuración electrónica
- › Cambios químicos de la materia
- › Factores que modifican la velocidad de una reacción química
- › Reacciones exotérmicas y endotérmicas
- › Cuantificación en las reacciones químicas
- › Ácidos y bases
- › Macromoléculas
- › Impacto ambiental de los materiales naturales y sintéticos
- › Polimerización de condensación y adición

Bibliografía

- › Albores Velasco, Marta Eugenia et al. (2017). *Grupos funcionales, nomenclatura y reacciones principales*, México, UNAM.
- › Barbachano Rodríguez, María Concepción (2015). *Química I*, 2a. ed., México, Pearson.
- › Barbachano Rodríguez, Ma. Concepción (2015). *Química II*, 2a. ed., México, Pearson.
- › Brown, L. et al. (2014). *Química. La ciencia central*, 12a. ed., México, Pearson.
- › Burns, Ralph (2011). *Fundamentos de química*, 5a. ed., México, Pearson.
- › Chang, Raymond (2013). *Química*, 11a. ed., México, McGraw-Hill.
- › Martínez Cázares, Clara Luz y Rubén O. Aguirre Alonso (2014). *Química I*, México, Gafra.
- › Martínez Cázares, Clara Luz y Rubén O. Aguirre Alonso (2020). *Química II*, 5a. ed., México, Gafra.
- › Quintanilla Bravo, Maritza (2012). *Química I*, México, Anglo Publishing.
- › Recio del Bosque, Francisco (2012). *Química inorgánica*, 5a. ed., México, McGraw-Hill.

Subárea. Física

Evalúa la interpretación y diferenciación entre los tipos de movimiento relacionados con la cinemática y el cálculo de las diferentes variables como velocidad, aceleración, desplazamiento o distancia, los cuales brindan el conocimiento sobre los procedimientos de la física que permiten comprender fenómenos de movimientos que pueden observarse en la vida cotidiana.

Aborda la comprensión de las características de las leyes de Newton y su relación con los conceptos de fuerza y aceleración, así como la aplicación de cálculos que llevan a la resolución de problemas relacionados con la dinámica.

Por otra parte, evalúa la comprensión de la relación entre trabajo y energía, su aplicación en el cálculo de la potencia, el reconocimiento de las propiedades macroscópicas de los fluidos y su relación con las leyes que las rigen, así como la comprensión de la termología, considerando la comprensión de sus principios y de las leyes físicas que rigen los procesos que involucran la transferencia de energía y la aplicación de cálculos para determinar la magnitud del calor con base en las diferencias de temperatura.

Por último, evalúa la comprensión y aplicación de los contenidos relacionados con la electricidad, a partir de la relación de los fenómenos eléctricos con sus propiedades, la aplicación de sus leyes y la realización de cálculos que llevan a la resolución de problemas asociados con circuitos eléctricos, así como la interacción entre cargas y campos eléctricos.

Temario

- › Movimiento rectilíneo uniforme y uniforme acelerado
- › Velocidad variable y constante
- › Leyes de Newton
- › Energía y trabajo mecánico
- › Energía potencial, cinética y elástica
- › Fuerza, velocidad y desplazamiento
- › Equilibrio térmico
- › Ley de Coulomb
- › Ley de Ohm
- › Cargas y campos eléctricos

Bibliografía

- › Gutiérrez Aranzeta, Carlos (2012). *Física general*, México, McGraw-Hill.
- › Hecht, Eugene (2007). *Física general*, 10a. ed., México, McGraw-Hill.
- › Hewitt, Paul G. (2007). *Física conceptual*, 10a. ed., México, Pearson.
- › Pérez Montiel, Héctor (2018). *Física General*, 6a. ed., México, Grupo Editorial Patria.
- › Tippens, Paul E. (2020). *Física, conceptos y aplicaciones*, 8a. ed., México, McGraw-Hill.
- › Walker, James S. (2015). *Física*, México, Pearson.

Subárea. Biología

Evalúa el conocimiento y la comprensión de los componentes químicos a partir de bioelementos y biomoléculas, así como el conocimiento acerca de los sistemas de integración y regulación, como el sistema nervioso, el endócrino y el reproductor.

De igual forma, evalúa la identificación y comprensión de la mitosis y la meiosis como etapas que forman parte del ciclo celular, y la relación de éstas dentro del proceso de reproducción celular asexual (gametogénesis, partenogénesis, esporulación, bipartición, gemación, fragmentación y fisión binaria) y sexual, destacando la importancia de la genética y sus alteraciones en el nivel celular.

Asimismo, evalúa el conocimiento de las teorías evolutivas como parte de la evolución biológica y la comprensión de las características que hacen únicos a los seres vivos, la selección natural y los procesos de adaptación a los que se han enfrentado, así como la interdependencia entre los elementos bióticos y abióticos que permiten reconocer la importancia de la biodiversidad y su relación con los factores que la preservan o perjudican.

Temario

- › Bioelementos y biomoléculas
- › Funciones de las estructuras celulares
- › Procesos metabólicos
- › Procesos de división celular
- › Reproducción sexual y asexual
- › Tipos de herencia
- › Teorías evolutivas
- › Reinos de los seres vivos
- › Preservación de la biodiversidad

Bibliografía

- › Audesirk, Teresa, Gerald Audesirk y Bruce E. Byers (2008). *Biología: ciencia y naturaleza*, 2a. ed., México, Pearson.
- › Audesirk, Teresa, Gerald Audesirk y Bruce E. Byers (2013). *Biología. La vida en la tierra con fisiología*, 9a. ed., México, Pearson.
- › Biggs, A., C. Kapicka y L. Laundgren (2000). *Biología. Dinámica de la vida*, México, McGraw-Hill.
- › Curtis, Helena, et al. (2015). *Invitación a la Biología en contexto social*, 7a. ed., México Panamericana.

Ejemplos de reactivos

Subárea. Química

Una reacción química tiene como reactivos una molécula de óxido de sodio y una molécula de agua. El producto de la reacción son dos moléculas de hidróxido de sodio.

¿Cuál ecuación representa la reacción química descrita?

Opción	Argumentación
A) $\text{Na}_2\text{O}(\text{s}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l}) \rightarrow 2\text{NaOH}(\text{ac})$	Correcta. Las fórmulas químicas de los reactivos y de los productos corresponden a los nombres propuestos en el enunciado problema; la ecuación química está escrita correctamente.
Opción	Argumentación
B) $2\text{NaOH}(\text{ac}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l}) \rightarrow \text{Na}_2\text{O}(\text{s})$	Incorrecta. La ecuación química está escrita erróneamente, ya que el hidróxido de sodio (NaOH) debe ser el producto y en esta ecuación es un reactivo. Asimismo, el óxido de sodio es un reactivo, no un producto.
Opción	Argumentación
C) $\text{Na}_2\text{O}(\text{s}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l}) \rightarrow \text{NaOH}(\text{ac})$	Incorrecta. En el enunciado se indica que hay dos moléculas de hidróxido de sodio y en la ecuación química sólo aparece una molécula.
Respuesta correcta:	A

Subárea. Física

Cuando dos objetos se ponen en contacto, el de _____ energía _____ calor y lo pasa al cuerpo de _____ energía hasta que se establece el equilibrio térmico.

Opción	Argumentación
A) mayor - pierde - menor	Correcta. El orden en que se escriben las palabras es el correcto, ya que el objeto de mayor energía cede calor al de menor energía y esto sucede hasta que ambos objetos tienen la misma temperatura, es decir, hasta que se establece el equilibrio térmico.
Opción	Argumentación
B) menor - gana - mayor	Incorrecta. Si hay un objeto que tiene menor energía que otro con el que está en contacto, éste no puede ceder calor porque el calor fluye del cuerpo de mayor temperatura al de menor.
Opción	Argumentación
C) mayor - gana - menor	Incorrecta. La palabra “mayor” es correcta, ya que el cuerpo de más energía cede calor al de menor energía. La palabra “gana” es incorrecta, porque si hay un objeto que tiene más energía lo que va a suceder es que la va a perder, no es posible que gane energía. Por último, la palabra “menor” es correcta en el complemento de la oración.
Respuesta correcta:	A

Subárea. Biología

Un ecosistema de bosque templado enfrentó hace décadas violentos incendios que devastaron miles de hectáreas y separaron las poblaciones de numerosos organismos. Uno de ellos fue un grupo de ranas que, al ser alejado, asumió cambios en el acervo genético que hoy lo hace diferente al resto de la población parental.

¿A cuál mecanismo evolutivo se hace referencia?

Opción	Argumentación
A) Deriva génica	Incorrecta. La deriva genética se da por un cambio en el acervo genético de una población pequeña de forma aleatoria, sin atribuirse a ninguna razón en particular, mientras que en el ejemplo planteado se señala que esta modificación en el acervo genético se debe a que un fragmento de la población quedó separado, lo cual dio origen a una nueva especie. Ello se observa al mencionar que un fragmento de la población es diferente al resto de la población parental, por lo que el ejemplo hace referencia a la especiación.
Opción	Argumentación
B) Especiación	Correcta. Al quedar separada una población, con el paso de mucho tiempo, se provocan cambios en el acervo genético que origina el proceso de formación de una nueva especie. Por ello, el ejemplo hace referencia a la especiación.
Opción	Argumentación
C) Radiación adaptativa	Incorrecta. La radiación adaptativa consiste en el cambio de una especie de manera acelerada, mientras que en la base se menciona que las modificaciones en el acervo genético de las ranas tomó varias décadas.
Respuesta correcta:	B

Ciencias sociales

Este campo disciplinar evalúa el conocimiento de los procesos históricos y de las problemáticas sociales de las distintas comunidades, lo cual permite al estudiante de bachillerato asumirse como un ser social consciente de su ser y hacer en un mundo cambiante. Aborda conceptos y fenómenos sociales con temas actuales, relevantes y pertinentes para promover la reflexión, el análisis y la interpretación de estos procesos y problemáticas dentro del entorno social. Las principales disciplinas que se consideran esta área son la economía, la sociología, la ciencia política, el derecho, la historia y la antropología.

Estructura del campo disciplinar

Campo disciplinar	Subárea	Tema	Reactivos por tema	Reactivos por subárea
Ciencias sociales	Introducción a las ciencias sociales	Acción social e individual	3	20
		Influencia del entorno social del ser y proceso de socialización	3	
		Objeto de estudio y tipos de conocimiento	3	
		Orígenes históricos e ideológicos	3	
		Interpretaciones científicas	2	
		Conceptos básicos para el estudio de los fenómenos sociales	2	
		Dinámica de fenómenos sociales	2	
		Instituciones del Estado mexicano	2	

Campo disciplinar	Subárea	Tema	Reactivos por tema	Reactivos por subárea
Ciencias sociales	Historia de México	Poblamiento de América y las culturas prehispánicas	2	20
		Llegada de europeos a América y proceso de conquista	2	
		Virreinato	2	
		Proceso de la Independencia de México	2	
		De la consumación de la Independencia a la Revolución de Ayutla	2	
		Proceso de conformación del Estado mexicano	3	
		Porfiriato y Revolución Mexicana	2	
		México posrevolucionario	2	
		Presidencialismo y alternancia política	3	

Subárea. Introducción a las ciencias sociales

Evalúa los tipos de normas, las instituciones sociales y la orientación de la acción que permiten a los sustentantes reconocerse como seres sociales que forman parte de un entorno y asumir la interdisciplinariedad como atributo esencial para entender la realidad; el reconocimiento del proceso de socialización a través de sus etapas y la relación de la socialización con la influencia del entorno social del ser.

Por otra parte, evalúa la comprensión del objeto de estudio de las ciencias sociales, lo que permite distinguir el campo de acción de disciplinas como economía, sociología, ciencia política, derecho, historia y antropología, encargadas de estudiar al ser humano en sus aspectos sociales y culturales. Asimismo, aborda los tipos de conocimiento humano, en particular la identificación de las diferentes etapas del método científico para la construcción de nuevas estructuras mentales.

También evalúa el conocimiento y la comprensión de los orígenes históricos e ideológicos, a partir de los acontecimientos y procesos históricos más trascendentes como la Revolución Científica, la Revolución Industrial, la Ilustración y el enfoque del evolucionismo unilineal.

Evalúa el conocimiento y la comprensión de las teorías para la interpretación de la realidad social, como el positivismo, el materialismo histórico, el estructural funcionalismo y las teorías comprensiva y crítica, modelos indispensables para estudiar, analizar y explicar la realidad desde diferentes perspectivas a fin de generar conocimiento veraz, científico y objetivo.

De igual forma, evalúa la capacidad del sustentante para distinguir términos propios del campo de estudio, lo que le permite dominar el lenguaje común para la interpretación de los diversos fenómenos en su entorno social.

Asimismo, evalúa la comprensión de las consecuencias políticas, económicas, sociales, culturales, demográficas e históricas de un fenómeno social, y de los elementos dinámicos como la transvaloración, la evolución de los derechos humanos, la migración, la sustentabilidad del medio ambiente, entre otros, como reflejo de la problemática mundial actual y su impacto en la vida de las personas.

Finalmente, evalúa la comprensión de los ámbitos de competencia de las distintas instituciones, así como el análisis que se realiza para identificar el servicio específico que una entidad puede brindar a las personas.

Temario

- › Las ciencias sociales: objetos de estudio y tipos de conocimiento
- › Normas sociales, morales, religiosas y jurídicas
- › Funciones de las instituciones sociales
- › Orientaciones y acciones sociales e individuales
- › Procesos y etapas de la socialización
- › Comportamientos influenciados por el entorno social
- › Pasos del método científico en una investigación de las ciencias sociales
- › Orígenes históricos e ideológicos de las teorías sociológicas
- › Características e interpretaciones de las teorías científicas sociales para la interpretación de la realidad
- › Fenómenos sociales y sus consecuencias
- › Instituciones del Estado mexicano

Bibliografía

- › Aranda, Patricia et al. (2018). *Introducción a las ciencias sociales, México*, Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.
- › Cortés Xiqui, José (2016). *Introducción a las ciencias sociales, México*, Secretaría de Educación Pública.
- › Rico Diener, Ernesto y Daniel Nudelman Speckman (2017). *Introducción a las ciencias sociales, México*, Macmillan.
- › Schettino, Macario (2019). *Introducción a las ciencias sociales, México*, Pearson.
- › Trujillo Méndez, Marcelino (2011). *Introducción a las ciencias sociales. Un análisis interdisciplinario con rostro humano, México*, Esfinge.

Subárea. Historia de México

Evalúa los conocimientos sobre el poblamiento de América y las culturas prehispánicas, considerando el periodo comprendido del neolítico a la conformación de culturas, a partir del reconocimiento de las teorías acerca del poblamiento del continente y de los rasgos más sobresalientes de las culturas mesoamericanas.

Además, evalúa la comprensión de la llegada de europeos a América y el proceso de conquista mediante la distinción de los factores que propiciaron los viajes de exploración trasatlántica y de factores que provocaron la caída de Tenochtitlán. Asimismo, aborda el conocimiento acerca del Virreinato, en particular, sobre las órdenes religiosas que participaron en el proceso de evangelización y de organizaciones virreinales con base en su reconocimiento.

Por otra parte, evalúa la comprensión del proceso de Independencia de México a partir del reconocimiento de las causas que provocaron su inicio y la distinción entre sus distintas etapas, con base en los acontecimientos que las caracterizaron.

Evalúa también el conocimiento del periodo de la consumación de la Independencia a la Revolución de Ayutla y la comprensión del proceso de conformación del Estado mexicano, particularmente el reconocimiento de los distintos tipos de gobierno y los postulados de las distintas legislaciones en la segunda mitad del siglo XIX, así como la comprensión de las causas y de los intereses en torno a las intervenciones militares extranjeras y de las acciones de gobierno encaminadas a la consolidación republicana.

El porfiriato y la Revolución Mexicana, así como el México posrevolucionario, se evalúan a partir de la identificación de las acciones del gobierno durante el porfiriato, del reconocimiento de las causas de los diversos movimientos de la Revolución, de las consecuencias del caudillismo, del Maximato y de las características del gobierno cardenista.

Por último, evalúa la comprensión del presidencialismo y la alternancia política, la identificación de características de los modelos económicos posrevolucionarios, la distinción de las consecuencias sociales del Milagro Mexicano y de las causas que condujeron a la alternancia política.

Temario

- › Teorías del poblamiento de América
- › Características de las culturas prehispánicas
- › La llegada de los europeos a América
- › La conquista de Tenochtitlán
- › La Nueva España
- › Causas internas y externas de la Independencia de México:
- › Guerra de Independencia de México
- › Intervenciones extranjeras y pérdida de territorios: causas y consecuencias
- › Leyes de Reforma
- › Constitución de 1857
- › La Segunda Intervención Francesa
- › El Segundo Imperio Mexicano
- › Gobiernos liberales de 1867 a 1876
- › El Porfiriato
- › Movimientos de la Revolución Mexicana
- › Modelos económicos en México: de sustitución de importaciones, de desarrollo estabilizador, de Estado interventor y del neoliberalismo
- › El Milagro Mexicano: consecuencias sociales
- › Alternancia política en México: causas económicas, políticas y sociales

Bibliografía

- › Cruz Martín del Campo, Gloria Araceli, et al. (2015). *Telebachillerato comunitario. Cuarto semestre. Historia de México II*. México, Secretaría de Educación Pública.
- › Delgado de Cantú, Gloria M. (2015). *Historia de México. Legado histórico y pasado reciente*, 3a. ed., México, Pearson Education.
- › Escalante Gonzalbo, Pablo et al. (2008). *Nueva historia mínima de México ilustrada*, México, Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal, El Colegio de México.
- › Sosa Amaneyro, Maritza y Alejandro Suazo Suárez (2015). *Telebachillerato comunitario. Tercer semestre. Historia de México I*. México, Secretaría de Educación Pública.

*Ejemplos de reactivos**Subárea. Introducción a las ciencias sociales*

Una adulta mayor solicita trabajo en una empresa que ofertaba un puesto acorde con su perfil; sin embargo, el joven encargado de Recursos Humanos le hizo notar que para tener la posibilidad de quedarse con el empleo debía darle una parte de su salario.

¿Qué fenómeno social se observa en este caso?

Opción	Argumentación
A) Corrupción	Correcta. Es el abuso de poder a fin de sacar provecho personal, ya sea económico o de otra índole. En el ejemplo, el encargado de Recursos Humanos busca sacar un provecho al solicitar a la mujer una compensación económica.
Opción	Argumentación
B) Violencia de género	Incorrecta. Es una forma de ejercer poder sobre personas o cosas utilizando medios coercitivos en razón de género; sin embargo, en el ejemplo no se evidencia que la persona de Recursos Humanos utilice algún medio coercitivo de ese tipo, en contra de la mujer.
Opción	Argumentación
C) Discriminación	Incorrecta. Es la negación del ejercicio igualitario de libertades, derechos y oportunidades; en el ejemplo no se observa que la mujer sea discriminada por alguna de sus características.
Respuesta correcta:	A

Subárea. Historia de México

Fueron centros urbanos de la cultura mexicana.	
Opción	Argumentación
A) Tula, Palenque y Paquimé	Incorrecta. Ninguna corresponde a la cultura mexicana. Tula fue una ciudad del Clásico tardío del Altiplano Central y corresponde a la cultura Tolteca. Palenque fue una ciudad de la región maya del periodo Clásico. Paquimé pertenece a la región norte extendida del Clásico, y es de la cultura mogollón o paquimé.
Opción	Argumentación
B) Texcoco, Tlacopan y Chalco	Correcta. Fueron centros urbanos de la cultura mexicana desarrollados a partir del siglo XV; de entre ellas, las ciudades de Tlacopan y Texcoco conformaron con Tenochtitlán, la denominada Triple Alianza.
Opción	Argumentación
C) Mitla, Tzintzuntzan y El Tajín	Incorrecta. Son centros urbanos correspondientes a las culturas zapoteca, purépecha y totonaca, respectivamente.
Respuesta correcta:	B

Humanidades

Evalúa el conocimiento relacionado con las asignaturas Ética y Literatura como materias que estimulan el pensamiento crítico, ofrecen herramientas para la comprensión del contexto sociocultural, valoran el conocimiento de los distintos contextos históricos, sociales y culturales en los que se ha desarrollado la humanidad. También evalúa la comprensión de las situaciones actuales que demandan la práctica de la convivencia en un marco de respeto hacia los demás, además de principios filosóficos y temas literarios con el fin de reconocer y aprender del entorno.

Estructura del campo disciplinar

Campo disciplinar	Subárea	Tema	Reactivos por tema	Reactivos por subárea
Humanidades	Ética	Antecedentes	2	20
		Axiología	2	
		Sociedad	3	
		Derechos humanos y democracia	2	
		Globalización	3	
		Ciencia y tecnología	2	
		Bioética	3	
		Desarrollo sustentable	3	
	Literatura	Expresión artística, oral y escrita	2	20
		Narrativa, poesía y teatro	3	
		Corrientes narrativas	4	
		Desarrollo de la poesía	3	
		Expresiones teatrales	3	
		Características del ensayo	2	
Textos emergentes	3			

Subárea. Ética

Evalúa el reconocimiento de los antecedentes de la ética, entendida como una disciplina filosófica, lo que implica conocer sus conceptos fundamentales y las definiciones de otras ramas de la filosofía, como la axiología y la estética, además de los planteamientos de los filósofos más representativos de la ética.

Aborda la perspectiva histórica de los valores morales y su inclusión en los primeros códigos normativos (Hammurabi, prehispánico y medieval), así como el conocimiento de los actos morales, clasificados como morales, inmorales o amorales, a través del estudio de la axiología.

Evalúa la capacidad de los sustentantes para distinguir entre decisiones autónomas y heterónomas, los tipos de normas y las posturas éticas que contribuyen a la convivencia humana fundamentadas en la razón como eje conductor del bien común y la identificación de las prácticas distintas en los contextos personal, familiar y de comunidad.

En cuanto a los derechos humanos y la democracia, evalúa la comprensión de situaciones en las que se aplican la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el principio de democracia.

Por otra parte, evalúa la identificación de los conceptos relacionados con la globalización desde la perspectiva de la ética y su relación con situaciones específicas y la distinción de los fenómenos culturales surgidos como respuesta a la globalización.

También evalúa la capacidad para diferenciar la conducta ética de la no ética que se hace del uso de la ciencia y la tecnología en ejemplos, para lograr una mejor autorregulación y un uso responsable de ambas; y para determinar la importancia de la ética en procesos científicos y tecnológicos que repercuten de forma directa en el desarrollo de la sociedad en relación con el cuidado y preservación del medio ambiente.

Por otra parte, evalúa el dominio de los conceptos y derechos relacionados con la bioética, aplicables a seres humanos y animales, lo que implica identificar los alcances de los principios de la bioética en las prácticas médicas y en situaciones de la vida cotidiana para establecer una postura acorde con la perspectiva de la ética.

Finalmente, evalúa la comprensión de los principios y protocolos nacionales e internacionales, para diferenciar, desde una perspectiva ética, las acciones y propuestas específicas relacionadas con el cambio climático, el desarrollo sostenible y el desarrollo sustentable.

Temario

- › La ética como disciplina filosófica
- › Antecedentes históricos y conceptualización de la moral
- › Decisiones autónomas y heterónomas
- › Tipos de normas
- › Posturas éticas
- › Declaración Universal de los Derechos Humanos
- › Democracia
- › Globalización
- › Multiculturalidad, interculturalidad y diversidad cultural
- › Perspectiva de género, inclusión y tolerancia
- › La ética en la ciencia y la tecnología
- › Bioética
- › Ética y medio ambiente

Bibliografía

- › Gutiérrez Sáenz, Raúl (2004). *Introducción a la ética*, México, Esfinge.
- › Guzmán Contreras, Alfredo; Iván de Jesús Ochoa Barreras y Olga Marina Torres Romo (2020). *Ética I. Formación básica*, México, Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.
- › Morales, José, Graciela Nava, Jaime Esquivel y Luis Díaz (2011). *Principios de ética, bioética y conocimiento del hombre*, México, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- › Noriega Munguía, Rodrigo (2015). *Telebachillerato comunitario. Segundo semestre. Ética y valores II*, México, Secretaría de Educación Pública.
- › Puerto Góngora, Alfredo Javier. (2020). *Ética y estética*, México, Book Mart.
- › Tafoya, Edgar, Luz Lazos y Areli González (2010). *Ética y valores*, México, ST editorial.

Subárea. Literatura

Evalúa los conocimientos relacionados con la literatura y sus propiedades discursivas al ubicarlas en un contexto histórico, social y cultural, así como la comprensión de las características presentes en las diversas formas de expresión literaria, a partir de ejemplos de obras representativas dentro de la narrativa, la poesía y el teatro.

De igual forma, evalúa el conocimiento de características, periodos, obras y autores relevantes de las corrientes narrativas desde la literatura de la Antigüedad hasta la contemporánea, así como la identificación y comprensión de las características del desarrollo de la poesía en los géneros lírico y épico desde fragmentos representativos y de las figuras retóricas que presentan; el conocimiento

de los orígenes del teatro dentro de sus distintas expresiones y la comprensión de sus características a partir de su estructura, sus obras y los autores representativos. Los contenidos de la subárea incluyen las características del ensayo mediante la comprensión de sus elementos estructurales y paratextuales.

Finalmente, evalúa la identificación de las características de la literatura emergente, así como la comprensión del propósito y las formas de expresión o los subgéneros de los textos emergentes que han surgido desde la década de los noventa hasta la actualidad, a partir de imágenes o fragmentos representativos.

Temario

- › La literatura como expresión artística
- › Lenguaje denotativo y connotativo
- › Tipos de narrador en el género narrativo
- › Características literarias de la narrativa, la poesía y el teatro
- › Autores, expresiones y elementos formales del teatro
- › Corrientes narrativas
- › Elementos y figuras retóricas de la poesía
- › Condiciones históricas relacionadas a las corrientes literarias
- › Subgéneros líricos y dramáticos
- › Elementos paratextuales y estructurales del ensayo literario
- › Propósitos, características y subgéneros de la literatura emergente

Bibliografía

- › Anderson Imbert, Enrique (2003). *Historia de la literatura hispanoamericana*, México, FCE.
- › Correa Pérez, Alicia y Arturo Orozco Torre (2004). *Literatura universal*, México, Pearson Educación.
- › Paredes, Elia (2006). *Lectura, lingüística y redacción*, México, Limusa.
- › Ruiz, Teresa (2008). *Literatura universal*, México, Esfinge.
- › Tejeda Rodríguez, Enrique (2007). *Literatura universal 2*, México, Trillas.

Ejemplos de reactivos

Subárea. Ética

Identifique el tratado internacional que contiene la propuesta acerca de regular el consumo de energías para la disminución de la temperatura global.	
Opción	Argumentación
A) Convención de Viena	Correcta. La Convención de Viena es un acuerdo en el que diversos Estados, investigadores y empresarios se proponen colaborar para encontrar herramientas que reduzcan el incremento de la temperatura global mediante diversos mecanismos, como regular el consumo de energías.
Opción	Argumentación
B) Convenio de Estocolmo	Incorrecta. El Convenio de Estocolmo produjo acuerdos referentes a la reducción y prohibición de materiales que afectan negativamente al medio ambiente o a los seres humanos.
Opción	Argumentación
C) Protocolo de Kioto	Incorrecta. El Protocolo de Kioto fue creado para reducir las emisiones de gases de efecto (GEI) invernadero en el planeta, que causan el calentamiento global, y promover el crecimiento sustentable de los países en desarrollo. Es un instrumento para poner en práctica lo acordado en la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático.
Respuesta correcta:	A

Subárea. Literatura

¿Quién es el autor de la obra teatral <i>Sueño de una noche de verano</i> ?	
Opción	Argumentación
A) Eugène Ionesco	Incorrecta. Eugène Ionesco es autor de <i>La cantante calva</i> y <i>El rinoceronte</i> , no escribió <i>Sueño de una noche de verano</i> .
Opción	Argumentación
B) Samuel Beckett	Incorrecta. Samuel Beckett no es autor de <i>Sueño de una noche de verano</i> , escribió <i>Esperando a Godot</i> y <i>Los días felices</i> .
Opción	Argumentación
C) William Shakespeare	Correcta. William Shakespeare escribió <i>Otelo</i> , <i>Sueño de una noche de verano</i> , entre otras.
Respuesta correcta:	C

Habilidades de comunicación

Habilidades de comunicación en español

Esta área conjunta dos habilidades centrales de lenguaje y comunicación: la comprensión lectora y la redacción indirecta. La comprensión lectora implica que el individuo identifique, interprete y evalúe la forma y el contenido de textos escritos en diferentes ámbitos, como el estudio, el literario y el de participación social. La redacción indirecta permite seleccionar textos o fragmentos textuales que cumplan con las convenciones gramaticales, semánticas y ortográficas propias de la lengua, a partir de un propósito determinado de comunicación y considerando la audiencia a la que van dirigidos, ya sea en el ámbito de estudio o de participación social.

Para esta área es muy importante considerar lo siguiente:

- › **No se busca medir contenidos conceptuales ni conocimientos memorísticos**, sino habilidades.
- › En la subárea de Comprensión lectora el sustentante debe comprender el texto que se le proporciona y responder una o varias preguntas relacionadas con su contenido.
- › En la subárea de Redacción indirecta el sustentante debe seleccionar un fragmento textual que cumpla con un objetivo comunicativo determinado, que está redactado correctamente, que tiene lógica y sentido, o que cuenta con una ortografía adecuada (no se solicita ni definiciones gramaticales o reglas ortográficas).

La estructura (que se presenta más adelante) está organizada por área, subárea y tema; sin embargo, por cuestiones de organización taxonómica se listan fuera de la tabla los subtemas, aun cuando no se incluyan en la estructura. Estos **subtemas son contenidos informativos muy importantes para los sustentantes**, pues les permite mejorar su preparación para el examen.

Subárea. Comprensión lectora

Habilidad que permite al individuo identificar, interpretar y evaluar la forma y el contenido de diversos materiales escritos en ámbitos de estudio, literario y de participación social.

Ámbitos de Comprensión lectora

Son los contextos en los que se realiza la actividad lectora. Se seleccionaron distintos géneros textuales propios de cada contexto y son estos géneros a los que el sustentante se debe enfrentar. Familiarizarse con la lectura de este tipo de géneros textuales sería una buena estrategia de estudio.

- › **Ámbito de estudio.** Integra la lectura de textos que fueron diseñados para tareas de aprendizaje y cuyos usuarios principales se ubican en el área académica. En esta prueba se incluye géneros como artículos de opinión y reseñas de diversos tipos (cinematográficas, de libros, entre otras).
- › **Ámbito literario.** Incluye la lectura de textos literarios. En esta prueba se incluye géneros como el cuento y el poema.
- › **Ámbito de participación social.** Considera la lectura de textos que permiten a los individuos desenvolverse de manera activa y crítica en la sociedad. En esta prueba se incluye el género textual de la encuesta.

Subtemas de Comprensión lectora

Los propósitos que llevan a un lector a acercarse a un texto se pueden organizar en procesos. Por supuesto, **no se les solicitará a los sustentantes la definición de dichos procesos**, pues no es el objetivo de esta sección. Lo que sí deben saber es a qué tipo de preguntas se enfrentarán en la prueba. Estas preguntas están organizadas en tres procesos:

- › **Identificación de información.** Implica seleccionar una pieza informativa (un dato, un autor, una fecha, una causa, una consecuencia, un rasgo específico del texto) que puede que puede ser visible o no (es decir, parcialmente implícito).
- › **Interpretación.** También pueden hallar preguntas en las que se les pide una comprensión global del texto (por ejemplo, la idea central o la frase que engloba el sentido completo) o la interpretación de elementos específicos de algún párrafo o frase.
- › **Evaluación de la forma y el contenido.** Otro grupo de preguntas solicitan al sustentante que seleccione la valoración adecuada del contenido y el formato de los textos conectando lo que se dice en ellos con algún ejemplo plausible que lo ilustre, o que seleccione la explicación coherente de porqué se incluyó cierto elemento, o una valoración lógica que permita explicar las razones de un autor dentro del texto.

Subárea. Redacción indirecta

Habilidad que permite al individuo seleccionar pasajes textuales que cumplan con las convenciones gramaticales, semánticas y ortográficas propias de la lengua, a partir de un propósito determinado de comunicación y considerando la audiencia a la que van dirigidos, ya sea en el ámbito de estudio o de participación social.

Ámbitos de Redacción indirecta

Son los contextos en los que se efectúa la práctica de escritura. En redacción indirecta, los sustentantes no escriben, sólo seleccionan opciones con fragmentos de géneros textuales propios de un contexto en particular. Son estos géneros a los que el sustentante se debe enfrentar. Así como se recomendó en comprensión lectora, familiarizarse con las características de este tipo de géneros textuales sería una buena estrategia de estudio.

- › **Ámbito de estudio.** Se seleccionan textos que fueron diseñados para tareas de aprendizaje y cuyos usuarios principales se ubican en el área académica. En esta prueba se incluyen géneros textuales, como la biografía y el artículo científico.
- › **Ámbito de participación social.** Se seleccionan textos que permiten a los individuos desenvolverse de manera activa y crítica en la sociedad. En esta prueba se incluye géneros textuales, como el artículo de opinión y el de divulgación científica.

Subtemas de Redacción indirecta

Son las dimensiones en las que se organiza la subárea de redacción indirecta. Las preguntas se encaminan a medir distintas dimensiones de la escritura:

- › **Dimensión comunicativa.** El sustentante revisará y seleccionará fragmentos textuales que cumplan con un propósito comunicativo determinado, es decir, deben verificar si el género textual corresponde al objetivo para el que fue realizado y si su registro lingüístico (formal o informal) es el adecuado para su receptor (por ejemplo, si un artículo científico presenta los elementos propios del género y establece una relación de formalidad con su receptor).
- › **Dimensión gramatical y semántica.** Detrás de un texto gramaticalmente correcto se encuentra la lógica y el sentido coherente de su redacción. El sustentante elegirá fragmentos textuales que cumplan con una redacción adecuada sin necesidad de explicar la razón de la falla ni la terminología técnica que lo sustente.
- › **Dimensión ortográfica.** Aquí se entiende la ortografía en sentido amplio: uso de grafemas, puntuación y acentuación. El sustentante seleccionará fragmentos que cumplan con los criterios ortográficos de una norma académica, sin necesidad de fundamentar su selección con base en reglas o normas específicas.

Estructura del área

Habilidad	Subárea	Tema	Reactivos por tema	Reactivos por subárea
Habilidades de comunicación en español	Comprensión lectora	Ámbito de estudio	8	20
		Ámbito literario	8	
		Ámbito de participación social	4	
	Redacción indirecta	Ámbito de estudio	10	20
		Ámbito de participación social	10	

Temario*Subárea: Comprensión lectora*

Ámbito de estudio

Textos: artículo de opinión y reseña

- › Identificación de información
 - › El sustentante debe localizar información con distintos criterios de búsqueda, ante la presencia de elementos del texto que podrían dificultar la tarea.
- › Interpretar
 - › El sustentante comprende e interpreta el sentido de frases, pasajes cortos o de un texto completo, por ejemplo, el significado de alguna frase o inferir el tema central.
- › Evaluación de la forma y el contenido
 - › El sustentante establece la explicación adecuada de una idea expuesta en el texto o su valoración extratextual, por ejemplo, la postura del autor.

Ámbito literario

Textos: cuento y poema

- › Identificación de información
 - › El sustentante debe localizar información con distintos criterios de búsqueda, ante la presencia de elementos del texto que podrían dificultar la tarea.
- › Interpretar
 - › El sustentante comprende e interpreta el sentido de frases, pasajes cortos o de un texto completo, por ejemplo, algunas frases de un cuento o el tema de un poema.
- › Evaluación de la forma y el contenido
 - › El sustentante selecciona la explicación adecuada de una idea expuesta en el texto o su valoración extratextual, por ejemplo, la razón de incluir alguna información en el texto.

Ámbito de participación social

Texto: encuesta

- › Identificación de información
 - › El sustentante debe localizar información con distintos criterios de búsqueda, ante la presencia de elementos del texto que podrían dificultar la tarea.
- › Interpretar
 - › El sustentante comprende e interpreta el sentido de frases, pasajes cortos o de un texto completo, por ejemplo, la conclusión válida a partir de los datos mostrados.
- › Evaluación de la forma y el contenido
 - › El sustentante selecciona la explicación adecuada de una idea expuesta en el texto o su valoración extratextual.

Subárea: Redacción indirecta

Ámbito de estudio

- › Dimensión comunicativa
 - › Registro lingüístico: artículo científico
 - › Género textual: biografía

Ámbito de participación social

- › Dimensión comunicativa
 - › Registro lingüístico: artículo de divulgación científica
 - › Género textual: artículo de opinión

En los ámbitos de estudio y participación social

- › Dimensiones gramatical y semántica
 - › Concordancia nominal
 - › Concordancia verbal
 - › Cohesión gramatical
 - › Cohesión léxico-semántica
 - › Cohesión discursiva

- › Dimensión ortográfica
 - › Grafonética
 - › Puntuación
 - › Acentuación

Bibliografía

Comprensión lectora

Como se mencionó, la evaluación de la comprensión lectora no está supeditada a la valoración de contenidos o conocimientos conceptuales, por lo que no se sugiere una bibliografía en particular. A pesar de ello, se pueden realizar algunas recomendaciones generales que, si bien se aplican en cualquier apartado del examen, en el área de comprensión lectora cobran una importancia central:

- › Se sugiere realizar una lectura completa y detenida del texto proporcionado, de tal forma que al leer la o las preguntas se pueda establecer una conexión adecuada con lo que se pide. Múltiples errores de comprensión provienen de una lectura incompleta del texto.
- › Cuando vaya a elegir una respuesta, es pertinente regresar al texto para localizar la información solicitada, verificar su comprensión o su evaluación acerca de su contenido. El camino de ir del texto a la pregunta o de la pregunta al texto, las veces que se requiera, es una práctica que realizan los lectores expertos.
- › No olvidar el análisis de las opciones de respuesta para ver la plausibilidad de cada una de ellas. No existen respuestas parcialmente correctas. La respuesta elegida debe cubrir cabalmente con lo solicitado en la pregunta.
- › Como se mencionó, comprender un texto en el área de lectura implica identificar la información (por ejemplo, ¿quién realizó tal o cuál acción?), interpretar su contenido tanto desde una mirada global (¿de qué trata el texto?) como desde una perspectiva particular (¿qué significa una parte específica del texto?), así como evaluar su contenido y forma (¿qué ejemplos se pueden elegir para representar lo dicho en el texto? o ¿cuál es la razón de incluir o no cierta información en el texto?).

Redacción indirecta

Al igual que en lectura, en redacción indirecta no se solicitan contenidos ni conocimientos conceptuales, por lo que no existe una bibliografía propia para medir estas habilidades. Sin embargo, se recomienda la familiarización con los géneros textuales mencionados y la revisión de los siguientes contenidos (que se evaluarán, no se olvide, en su práctica a la hora de seleccionar textos o fragmentos textuales):

- › **Dimensión comunicativa:** géneros textuales (los mencionados en cada ámbito) y el registro (formal e informal).
- › **Dimensión gramatical y semántica:** concordancia (nominal y verbal), cohesión (gramatical, léxico-semántica, textual).
- › **Dimensión ortográfica:** grafo-fonética, puntuación y acentuación.

La siguiente bibliografía puede ser de utilidad:

- › Alexopoulou, A. (s/f). El enfoque basado en los géneros textuales y la evaluación de la competencia discursiva. Consultado el 18 de agosto de 2021 desde: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/21/21_0097.pdf
- › Pelayo, R. (s/f). “Los mecanismos de cohesión textual”. Lengua Castellana. 2º de bachillerato. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:p5TsKiS89YUJ:https://es-static.zdn.net/files/db6/815b052ae7a0d6d06933eff4fce77091.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=mx>
- › Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*, Bogotá, Santillana. Es importante remitirse a la primera edición del diccionario. Por ejemplo, para el apartado de Concordancia nominal y verbal, de la dimensión Gramatical y semántica, la información original se encuentra en la siguiente liga (consultada el 28 de agosto de 2023): web.archive.org/web/20230330145054/https://www.rae.es/dpd/concordancia
- › Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa.
- › Real Academia Española (2010). *Ortografía de la lengua española*, Madrid, Espasa.
- › Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*, 23a. ed., Madrid, Espasa.

Nota: Parte del contenido de esta prueba se diseñó a partir de la versión original del *Diccionario Panhispánico de Dudas*, editado en 2005. Por lo tanto, las preguntas se elaboraron a partir de este documento, y **no se considerarán versiones provisionales, segundas ediciones o actualizaciones para esta evaluación.**

Ejemplos de reactivos

Subárea. Comprensión lectora

Lea el cuento y responda las preguntas asociadas.

Intelligentsia IX

Con máquinas calculadoras los técnicos montaron una Academia de Filosofía. Primero eligieron las obras más importantes en la historia del pensamiento. Después, mediante un rigurosísimo análisis, las despojaron de sus accidentes –lenguaje, biblioteca, época, paisaje, polémicas, anécdotas– hasta reducirlas a esenciales visiones del mundo. Por último, con estos núcleos de ideas fundamentales prepararon los cerebros electrónicos. Para que las máquinas-filósofos pudieran dialogar les dieron el mismo idioma. Algunas –las de filosofías mecanicistas– funcionaron bien, aunque nada de lo que decían sorprendía a los técnicos. Por el contrario, las que correspondían a filósofos que habían descreído de las máquinas, emitían estafalarias combinaciones de símbolos. Las máquinas-filósofos para quienes la realidad era un comportamiento de la conciencia solo producían verbos. Otras suprimían los verbos y en cambio encadenaban sustantivos o los soltaban perseguidos por una jauría de adjetivos. Había máquinas-filósofos que, con desesperados neologismos, se esforzaban por restablecer la forma interior de la lengua nacional desde la que alguien había pensado. Hasta hubo hablas negras cuyas palabras –si eran palabras– nadie pudo identificar. Los técnicos, ofuscados por tantas galimatías, buscaron un tercer código que –como en el argumento del “tritos ánthropos” de Aristóteles– les permitiera pasar del código cibernético al código personal. Lo encontraron. Al traducirlo empezaron a salir metáforas. Por ejemplo, a la pregunta “¿qué es el universo?” un código contestaba “un ojo”; otro “un bostezo”; otro “una sopa”. No era serio. Tuvieron que desmontar la Academia y devolver los aparatos al Ministerio de Guerra.

Enrique Anderson Imbert (1965). *El gato de Cheshire*, Losada, Buenos Aires.

1. ¿Quiénes realizan las acciones del proyecto?	
Opción	Argumentación
A) Los técnicos	Correcta. Los técnicos son los que manipulan las máquinas calculadoras para fundar la Academia de Filósofos, los que eligen las obras y los que al final desmontan la academia.
Opción	Argumentación
B) Las máquinas	Incorrecta. Las máquinas padecen la acción de los técnicos; primero son máquinas calculadoras que reciben la información de las obras elegidas y después, a partir de eso, dialogan entre sí.
Opción	Argumentación
C) Los filósofos	Incorrecta. En realidad, dentro del cuento no hay personajes que sean filósofos. Sólo se menciona que la Academia de Filosofía está conformada por máquinas-filósofos, pero no es que ellos sean personajes independientes a las máquinas ni que realicen acciones.
Respuesta correcta:	A

2. ¿Qué es aquello que se redujo a esenciales visiones del mundo?	
Opción	Argumentación
A) La historia del pensamiento	Incorrecta. La historia del pensamiento no es reducida, lo que sí se reduce son las obras que lo contienen; la historia queda intacta.
Opción	Argumentación
B) La Academia de Filosofía	Incorrecta. En la academia es donde las máquinas-filósofos debaten sobre las esenciales visiones del mundo, pero no se redujo a la academia.
Opción	Argumentación
C) Las obras más importantes	Correcta. Las obras más importantes son las que los técnicos despojan de sus accidentes para reducirlas a esenciales visiones del mundo.
Respuesta correcta:	C

3. Se devolvieron los aparatos porque...	
Opción	Argumentación
A) ya no funcionaban, sólo expresaban incoherencias	Incorrecta. Esta no es la razón por la que se devolvieron los aparatos. En realidad, los técnicos no pudieron interpretar algunos mensajes que daban las máquinas, y otras máquinas proporcionaban mensajes que sí se interpretaban, pero no aportaban mayor conocimiento.
Opción	Argumentación
B) la Academia encontró las respuestas que buscaba	Incorrecta. No encontraron las respuestas porque, de hecho, los técnicos no buscaban una respuesta en concreto.
Opción	Argumentación
C) las respuestas que brindaban estaban sujetas a interpretación	Correcta. Ese es el problema que encontraron los técnicos y lo que provocó que regresaran los aparatos.
Respuesta correcta:	C

Subárea. Redacción indirecta

Identifique la opción que da continuidad al texto de acuerdo con la intención.

El Spitzkoppe, también llamado Ciervo de Namibia, es un grupo de picos de granito localizado en el desierto de Namibia. El granito cuenta con más de 700 millones de años de antigüedad y su pico más alto mide aproximadamente 1 784 m sobre el nivel del mar.

Opción	Argumentación
A) ¡Qué altas son todas las piedras y qué plano es todo el desierto!	Incorrecta. Al utilizar los signos de admiración expresa asombro, asociado a una opinión personal, lo cual no coincide con el registro formal presentado en el artículo científico.
Opción	Argumentación
B) El grupo de picos se eleva destacadamente desde la planicie desértica que los rodea.	Correcta. Esta opción da continuidad al fragmento mediante un registro descriptivo de tipo formal, asociado comúnmente a los artículos científicos.
Opción	Argumentación
C) Ahí podemos encontrar bellísimas piedras, tales como cuarzos, mica y feldespato	Incorrecta. Al utilizar el registro informal dentro de esta opción se rompe la continuidad asociada al artículo científico.
Respuesta correcta:	B

Complete el enunciado con la opción que le da sentido.

Él estaba nervioso; _____, no habría respondido así.

Opción	Argumentación
A) asimismo	Incorrecta. Al ser un marcador textual de comparaciones, no cuenta con elementos suficientes dentro de la oración para dar cohesión al contraste para el que se propone.
Opción	Argumentación
B) acto seguido	Incorrecta. Al ser un marcador textual de ordenamiento para una acción que se presentará, no enlaza dos frases que se contraponen semánticamente.
Opción	Argumentación
C) de lo contrario	Correcta. En su función como marcador textual de oposición, refuerza la idea que le sigue, haciendo hincapié en aquello que se evitaría.
Respuesta correcta:	C

¿Qué enunciado está acentuado correctamente?	
Opción	Argumentación
A) El publico sabe que cuando publicó su primer libro era muy joven	Incorrecta. El sustantivo <i>público</i> no fue acentuado, lo cual cambia el significado de esta palabra y lo convierte en un verbo; por tanto, no concuerda con el artículo que le antecede.
Opción	Argumentación
B) El público sabe que cuando publico su primer libro era muy joven	Incorrecta. Al omitir el acento del verbo <i>publicó</i> se utiliza una conjugación distinta al tiempo y persona en que se elabora el enunciado, por lo que éste pierde el sentido.
Opción	Argumentación
C) El público sabe que cuando publicó su primer libro era muy joven	Correcta. En orden, <i>público</i> corresponde a un sustantivo, referente a un grupo de personas que tiene conocimiento de algo (lo cual se señala mediante el verbo <i>sabe</i>), mientras que <i>publicó</i> corresponde a la conjugación en pasado de la tercera persona del singular.
Respuesta correcta:	C

Habilidades de comunicación en inglés

Esta área evalúa habilidades de comprensión lectora y redacción indirecta en inglés, en un nivel B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Subárea. Comprensión lectora

Es la habilidad para construir significado de manera estratégica y activa a partir de la interacción con textos académicos en inglés, en función de objetivos específicos de búsqueda y análisis de información e integrando tanto su conocimiento del inglés como sus conocimientos previos relevantes a los temas analizados.

Subárea. Redacción indirecta

Con esta habilidad se identifica un discurso escrito claro y estructurado que proporcione al lector elementos suficientes para construir significado a partir del texto. El proceso, de carácter unidireccional, prevé como objetivo comunicar e integrar información relevante sobre el o los temas abordados.

Estructura del área

Habilidad	Subárea	Tema	Reactivos por tema	Reactivos por subárea
Habilidades de comunicación en inglés	Comprensión lectora	Leer para orientarse	7	20
		Leer en busca de información y argumento	13	
	Redacción indirecta	Redacción creativa	10	20
		Redacción de reportes y ensayos	10	

Temario**Subárea: Comprensión lectora****Leer para orientarse**

- › Reconocer el propósito general de un texto
- › Identificar la idea principal de un párrafo
- › Reconocer la información implícita y explícita de un texto
- › Identificar información de los párrafos iniciales, intermedios y finales de un texto

Leer en busca de información y argumento

- › Reconocer el significado específico de un concepto y de una abreviatura
- › Identificar la idea principal de un párrafo
- › Localizar información relevante en un texto
- › Inferir el significado de referentes simples y complejos
- › Localizar elementos generales y específicos relacionados con un concepto
- › Interpretar información específica de un párrafo de un texto

Subárea: Redacción indirecta

Redacción creativa

- › Verbo to be
- › Verbos modales
- › Voz pasiva y usos del gerundio
- › Presente simple y usos del infinitivo
- › Expresiones cuantitativas y artículos indefinidos
- › Uso de vocabulario de acuerdo con el contexto
- › Pronombres personales, posesivos y de objeto
- › Adjetivos posesivos, conectores y pronombres relativos
- › Adverbios y preposiciones

Redacción de reportes y ensayos

- › Conjugación de verbos en plural en presente
- › Ortografía y puntuación
- › Uso de sustantivos en singular, en plural y compuestos
- › Uso de vocabulario de acuerdo con el contexto
- › Identificación del título integrador de un texto
- › Reconocimiento de la población a la que se dirige un discurso
- › Organización de ideas principales para formar un texto coherente

Bibliografía

- › Council of Europe (2018). *Common European Framework of Reference for Languages. Learning, Teaching, Assessment. Companion volume with new descriptors*. Council of Europe. Francia.

Ejemplos de reactivos

Subárea. Comprensión lectora

Lea el siguiente texto y conteste los tres reactivos asociados.

How the Paralympic movement evolved into a major sporting event

- [I] Jessica Long is one of the most decorated athletes in the United States. The 29-year-old swimmer won four medals at the 2020 Tokyo Paralympic Games, bringing her total count to 28. For years, the games have given her the chance to compete at the highest level—and something to look forward to every four years.
- [II] “Since I was 12, when I won my first gold in Athens, I wanted people to know what the Paralympic Games were,” says Long, whose lower legs were amputated when she was a baby due to a congenital condition. “Each year the excitement and the build-up for the Paralympic Games has grown more and more. Here in Tokyo, this is one of my favorite Paralympics I’ve ever attended.”
- [III] Participation in the Paralympics is at an all-time high. At the Tokyo games, which began on August 24 after the conclusion of the Olympics, more than 4,500 athletes from 163 countries are taking part, marking the largest number of athletes to compete in the games at once.
- [IV] The Paralympic Games are relatively new compared to the Olympics. But the event has evolved dramatically from its beginnings. Every four years the International Paralympic Committee (IPC) has included more athletes with a wider array of disabilities, and from a larger number of countries, playing more sports.
- [V] The first Paralympic Games were played in 1948, although sporting activities for athletes with physical impairments had existed for at least 60 years before that. Deaf athletes created their own sports clubs in Berlin as early as 1888.
- [VI] In 1960 the Stoke Mandeville Games officially became the Paralympic Games. That year, more than 400 athletes with disabilities from 23 countries gathered at the Olympic Stadium in Rome following the conclusion of the Summer Olympics. They competed in archery, basketball, swimming, fencing, javelin, shotput, club throwing, swimming, table tennis, pentathlon, and even snooker.
- [VII] Since then, the Paralympics have been held immediately after the Olympics in the same host city. The name “Paralympics” reflects the games’ parallel nature: It comes from the Greek preposition “para,” which means “beside.” The Olympics and Paralympics exist in tandem [...].
- [VIII] For Long, the games have been a gift. She now holds the second most medals of any Paralympian—and the same medal count as Olympic swimmer Michael Phelps. “I don’t know where life is going to take me,” she says, “but the Paralympic movement has given me this entire, wild, amazing journey.”

Tucker C. Toole (2021). *National Geographic*, September 2.

1. What is the purpose of the text?	
Opción	Argumentación
A) To inform about the evolution of the Paralympic games	Correct. The text informs about the evolution throughout the years of the Paralympic games, it refers back to its beginnings and then moves forward to recent times.
Opción	Argumentación
B) To talk about the history of the Paralympic games	Incorrect. The text does not talk about the history of the Paralympic games per se, the text makes reference to how the games have evolved into a major sport event.
Opción	Argumentación
C) To explain the importance of the Paralympic games	Incorrect. The text does not talk about the importance of the games, this is read between the lines, because we all know the importance of having this event.
Respuesta correcta:	A

2. Based on the first two paragraphs, the introduction of the text is for people to know...	
Opción	Argumentación
A) how Laura overcame the situation when her legs were amputated	Incorrect. The introduction of the text talks about what happened to her as a baby, but it is not the main idea and does not reflect how she feels about her situation.
Opción	Argumentación
B) the importance of the games and the excitement Laura feels every four years	Correct. In the introduction of the text, she mentions that since she was 12 she wanted people to know the Paralympic games existed and also talks about how she felt in the Tokyo games.
Opción	Argumentación
C) how many medals Laura has won not only in Tokyo but also in her career	Incorrect. Although the text talks about how many medals she won in Tokyo it does not mention how many she has won in her whole career.
Respuesta correcta:	B

3. How many athletes participated in 1960?	
Opción	Argumentación
A) Less than 400	Incorrect. The text mentions that more than 400 athletes participated in the event that year. And less is a quantifier that means fewer.
Opción	Argumentación
B) Only 400	Incorrect. The text mentions that more than 400 athletes participated in the event that year, and 400 is an exact number which the text does not mention.
Opción	Argumentación
C) More than 400	Correct. The text mentions more than 400 which is the correct information found in the text.
Respuesta correcta:	C

Subárea. Redacción indirecta

Hello _____ my name is Sandra, I _____ in the city with all my brothers and sisters. We _____ very musical, we always fight about who gets to play! We _____ to a lot of shows _____ We're taking part in a TV program.	
Opción	Argumentación
A) comma - live - are - go - period	Correct. The three verbs are conjugated correctly and they fit grammatically correct according to the form and use of the present simple. The comma in the first space is needed because the next word starts with lowercase and the period at the last option is correct because an idea has been completed and the following word starts with a capital letter.

Opción	Argumentación
B) semicolon - lived - is - goed - colon	Incorrect. The verb “live” is conjugated in past and does not fit grammatically in the context. The verb “is” refers to singular and the text has the pronoun “we” which is plural. The verb “go” is conjugated in third person singular and does not fit grammatically and also it is written incorrectly; this is a very common mistake among students. The semicolon at the beginning is not correct, a semicolon is used to join two independent sentences which can be related. The colon at the end is not correct because the correct use of a colon is to introduce a number of elements.
Opción	Argumentación
C) period - livin - was - went - ellipsis	Incorrect. The verb “live” is conjugated in third person singular and in the text the subject is “I” which takes the verb in simple form; in addition, the verb is misspelled as the correct spelling of the verb should be “living”. The verb to be is conjugated in past, which is grammatically incorrect and the verb “go” is also conjugated in past which does not fit grammatically. The use of period at the beginning is not correct, because an idea has not been completed. The use of ellipsis at the end is not correct, because one of the ellipsis use is when you have an unfinished idea, which is not the case.
Respuesta correcta:	A

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil sin fines de lucro constituida formalmente el 28 de abril de 1994, como consta en la escritura pública número 87036 pasada ante la fe del notario 49 del Distrito Federal.

Sus órganos de gobierno son la Asamblea General, el Consejo Directivo y la Dirección General. Su máxima autoridad es la Asamblea General, cuya integración se presenta a continuación, según el sector al que pertenecen los asociados:

Asociaciones e instituciones educativas: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A.C.; Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C.; Instituto Politécnico Nacional; Tecnológico de Monterrey; Universidad Autónoma del Estado de México; Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Universidad Autónoma de Yucatán; Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla; Universidad Tecnológica de México.

Asociaciones y colegios de profesionales: Barra Mexicana Colegio de Abogados, A.C.; Colegio Nacional de Actuarios, A.C.; Colegio Nacional de Psicólogos, A.C.; Federación de Colegios y Asociación de Médicos Veterinarios y Zootecnistas de México, A.C.; Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C.

Organizaciones productivas y sociales: Academia de Ingeniería, A.C.; Academia Mexicana de Ciencias, A.C.; Academia Nacional de Medicina, A.C.; Fundación ICA, A.C.

Autoridades educativas gubernamentales: Secretaría de Educación Pública.

El Centro está inscrito desde el 10 de marzo de 1995 en el Registro Nacional de Instituciones Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, con el número 506. Asimismo, es miembro de estas organizaciones: International Association for Educational Assessment; European Association of Institutional Research; Consortium for North American Higher Education Collaboration; Institutional Management for Higher Education de la OCDE.

CENEVAL[®]

ceneval.edu.mx



@SomosCeneval

